

Lokalne badania terenowe i szkicowanie w terenie

Koncentracja na naturalnych cechach krajobrazu i siedliskach

Cel: Przypomina się uczniom, by sporządzali mapy i rejestrowali wszystkie formy życia, które muszą korzystać z badanego środowiska, a nie tylko użytkowników ludzkich.

Prowadząc badania lokalne, sporządzając mapy, plany i szkice terenowe, należy poprosić uczniów, by pamiętali o zapisywaniu cech naturalnych, które widzą, roślin i siedlisk, a także struktur stworzonych przez człowieka i sposobów użytkowania terenu. Takie całościowe spojrzenie pomoże zakorzenić w uczniach naszą ludzką odpowiedzialność za rośliny i zwierzęta, które są zależne od otaczających nas siedlisk.

Przydatne jest również zastanowienie się i zapisanie "charakteru miejsca" podczas przeprowadzania badań lokalnych. Często wpływ na to ma zielony charakter przestrzeni, np. "spokojne, chłodne lasy", "gorące, wietrzne, ruchliwe ulice", "zacięzione miejsca do siedzenia pod drzewami ulicznymi" itp. Prosząc dzieci o zastanowienie się nad wpływem roślin i drzew na odczucia związane z danym miejscem, wzmacniamy znaczenie świata przyrody dla jakości naszego życia.

Zadanie to stwarza również okazję do omówienia potencjalnych zawodów związanych ze środowiskiem naturalnym, takich jak planowanie przestrzenne, architektura krajobrazu, ekologia, chirurgia drzew itp.

Ćwiczenie rozszerzające:

Stwórz scenariusz, np. plan dewelopera dotyczący budowy domu, który zagraża siedlisku, lub nowej drogi, która zniszczyłaby część lokalnego parku. Jeśli to możliwe, wykorzystaj "żywy" wniosek lokalny - można go znaleźć na Portalu Planistycznym władz lokalnych.

- Uczniowie odpowiadają na propozycję, wcielając się w rolę mieszkańców, lokalnych przedsiębiorców, radnych społeczności dzikich zwierząt itp.
- Kto lub co ucierpi, ludzie i zwierzęta, jeśli rośliny lub siedlisko zostaną zniszczone?
- W jaki sposób wpłynie to na nie w krótkim, średnim i długim okresie czasu i jaki jest wpływ na zrównoważony rozwój środowiska?
- Napisz oświadczenie do rady gminy, w którym wyrazisz sprzeciw (lub poparcie!) dla wniosku. Jeśli korzystasz z rzeczywistej sytuacji lokalnej, prześlij odpowiedzi uczniom: to dla nich dodatkowy, ekscytujący element świata rzeczywistego.



Szkicowanie w terenie jest ważną umiejętnością, którą można ćwiczyć zarówno na terenie szkoły, jak i podczas wycieczek.

- Uczniowie dążą do zidentyfikowania głównych drzew, roślin i innych naturalnych cech, jak również struktur stworzonych przez człowieka w krajobrazie (na terenie szkoły i/lub poza nią).
- Niektóre tereny szkolne będą miały dobre widoki na zewnątrz, ale inne będą bardziej introspektywne i będą wymagały zastosowania innej skali, aby uwzględnić materiały powierzchniowe (asfalt, żwir, bruk, trawa), elementy pionowe (ściany, ogrodzenia), siedliska (drzewa, krzewy, trawa, chwasty). Mniejsze, bardziej introspektywne miejsca wymagają bardziej szczegółowej eksploracji, aby zobaczyć, jak zaradne muszą być rośliny, aby utrzymać się nawet w najbardziej niegościnnym miejscu.
- Pomyśl o różnorodności zwierząt i minibezkęrowców, które są wspierane przez rośliny na swoim terenie.
- Przyjrzyj się powierzchniom ziemi. Ile z nich jest przepuszczalnych dla wody? Jak radzimy sobie z odpływem wody? Jakie są skutki powodzi (efekt zmian klimatycznych)?
- Ważny jest również mikroklimat: odnotuj wpływ orientacji i dominującego wiatru na teren.

Działania:

- Narysuj szkic terenowy. Opisz na rysunkach identyfikację drzew, sposoby użytkowania terenu przez człowieka, siedliska wspierające życie zwierząt, przepuszczalność materiałów powierzchniowych oraz topografię, która będzie miała wpływ na mikroklimat w danym miejscu.
- Należy przypomnieć uczniom o wskazaniu na szkicu orientacji północnej.

Kluczowe słownictwo:

Trasa, skale, odległość, kierunek, klucz, symbol, przepuszczalny

Więcej trampolin:

- Trampolina do nauki - Wyspy ciepła

Kryteria sukcesu

- ✓ Potrafię zbierać i zapisywać dowody w szkicach i notatnikach terenowych
- ✓ Potrafię tworzyć i wykorzystywać mapy i plany, aby poprzeć swój punkt widzenia.